**Dinsdag, 16 oktober**

*1ste lesuur*

Liesbeth en Usha - Verzorging - 18 leerlingen (2 jongens) - PAV - Presentaties + regels

Voor aanvang van de les krijgen twee jongens de opdracht om de regels aan hun laars te lappen. Dit vormt de opstap naar het thema van de komende lessenreeks.

Observatie:

* Aangename klassfeer die ook gecomplimenteerd wordt.
* 2 goedlachse juffen die een warme band met de leerlingen hebben.
* Leerlingen zijn aangenaam, voorbeeldig en volgzaam.
* Usha neemt het voortouw.
* Leerkrachten nemen tijdens presentatie plaats aan bank achteraan.
* Tijdens reflectiemoment staan beide leerkrachten vooraan.
* Usha besteedt veel expliciete aandacht aan het naleven van de regels.
* Liesbeth laat de teugels vieren maar heeft de groep toch goed in de hand.
* De juffen vertrouwen de leerkrachten. Zo laten ze hen tijdens de les alleen naar de verpleegster gaan.

Kansen:

* Start van de les: leerkracht 1 begeleidt de leerlingen naar de klas, leerkracht 2 zorgt ervoor dat er boven meteen gestart kan worden (computer aan, Powerpoint open, sprekers staan klaar, afwezighedenregister ingevuld…)
* Klasmanagement: leerkrachten maken duidelijke afspraken maken. Wie grijpt in en op welke manier? Vergelijk elkaars aanpak en bespreek deze aanpak eens bewust. Zo kunnen krachten van leerkrachten efficiënter worden ingezet.
* Feedback leerlingen is enorm zinvol. Samen nadenken over efficiëntie, over impact op welbevinden sprekers, … Bv. 1 groep per leerkracht (lovers & haters 🡪 debat?)
* Hoe activerend maken (ook tijdens presentatie?)

*5de lesuur*

Casimo, Liesbeth en Lieke - 3+4 KANTOOR + … - 32 leerlingen - PAV - Groepswerk ‘Streetfood’

* Groepjes zijn willekeurig gemaakt
  + Cosimo: nadeel: sommige groepen zijn echt zwak
* Leerlingen zoeken info op het internet en vullen hun bundel aan
* Geen differentiatie
* Leerkrachten lopen rond en controleren/ondersteunen
* Leerlingen werken vrij actief mee

*7de + 8ste lesuur*

Liesbeth en Usha - Verzorging - 18 leerlingen (2 jongens) - PAV - Regels en afspraken

Prikkelende intro: Usha speelt de rebelse, opstandige leerling.

Observatie:

* “Werken in PAV-schrift.”
* Liesbeth geeft instructie (=opdracht overlopen + tijd vastleggen).
* Usha gaat ondertussen kopiëren (leerlingen die hun schrift niet bijhebben).
* Usha achter laptop, Liesbeth aan bord.
* Weinig dynamiek

Kansen:

* Groepen maken duurt lang en gebaseerd op willekeur 🡪 Denk na over wie je samen zet (niveau, motivatie, gedrag, …) = efficiënter en waardevoller
* Verdeel de rollen binnen de groepen 🡪 verantwoordelijkheid voor elke leerling
* Loskomen van het bord
* Zelfcorrectie i.p.v. alles op het bord te schrijven

**Donderdag, 18 oktober**

*1ste en 2de lesuur*

Usha, Rob en Vanessa - HOUT - 30-tal leerlingen

Observatie:

* Er wordt gewerkt in 3 vaste groepen die willekeurig ingedeeld zijn. Iedere leerkracht heeft zijn eigen lokaal.
* Er wordt gewerkt op hetzelfde niveau maar op een verschillend tempo.
* Bij Rob:
  + Eerst nakijken, dan samen starten, klaar = wachten
  + De toets schiet eraan in:
    - geen instructie (‘Begin aan de bundel’)
    - leerkracht loopt rond en helpt waar nodig
    - geen productieve sfeer
    - ondersteuning O-team is geen meerwaarde
    - slot = klassikaal overlopen en zorgen dat iedereen alles juist heeft
* Bij Usha:
  + Meteen starten met toets (deze groep zit het verste
  + Heel de les wordt gespendeerd aan het maken van de toets
* Bij Vanessa
  + Eerst toets, dan klassikaal werken
  + Sterke leerling verveelt zich en haakt af

Kansen:

* Pretoets om niveau te bepalen
* Werken op 3 sporen
* Tempo gelijk, inhoud verschillend (makkelijk om tijdens de lessenreeks van groep te switchen
* Krachten leerkrachten gebruiken
  + Wie houdt van doceren?
  + Wie is goed in het begeleiden van de sterkere en zwakkere leerlingen?
* Lat hoger leggen!