Lesobservatieformulier

Informatie over de leerkracht en de klas waarin geobserveerd wordt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum observatie…………………………………………… | Naam leerkracht…………………………………………… | Vak ……………………………………………. | Klas……………………………………………. | Aantal leerlingen……………………………………………. |

Informatie over de observator

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam leerkracht………………………………………… | Vak …………………………………………… | Mijn compliment aan de leerkracht die ik geobserveerd heb……………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

Notities

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Veilig en stimulerend leerklimaat | Efficiënte lesorganisatie | Duidelijke en gestructureerde instructie |
| Intensieve en activerende les | Afstemmen op verschillen | Leerstrategieën aanleren |
| Overige opmerkingen  |

|  |
| --- |
| **DE LERAAR**  |
| **Veilig en stimulerend leerklimaat** | **Efficiënte lesorganisatie** | **Duidelijke en gestructureerde instructie** |
| *Toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Zorgt voor een ordelijk verloop van de les*  | 1 - 2 - 3 - 4 | *Geeft duidelijke uitleg van de leerstof* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Zorgt voor een ontspannen sfeer* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Gaat tijdens de verwerking na of de leerlingen de opdrachten op de juiste manier uitvoeren* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Geeft feedback aan de leerlingen* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Zorgt voor een doelmatig klasmanagement* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Betrekt alle leerlingen bij de les* | 1 - 2 - 3 - 4 |
|  *Zorgt voor wederzijds respect* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Gebruikt de leertijd efficiënt* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen* | 1 - 2 - 3 - 4 |
|  | *Bevordert dat de leerlingen hun best doen*  | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Geeft gestructureerd les* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| **Intensieve en activerende les** | **Afstemmen op verschillen** | **Leerstrategieën aanleren** |
| *Hanteert werkvormen die leerlingen activeren* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Gaat na of de lesdoelen bereikt werden* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen*  | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Biedt de zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Stimuleert het gebruik van controleactiviteiten* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Stelt vragen die tot denken aanzetten* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Leert leerlingen oplossingen te checken* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Laat leerlingen hardop denken* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Bevordert het toepassen van het geleerde* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Zorgt voor interactieve instructie* | 1 - 2 - 3 - 4 |  | *Moedigt kritisch denken van leerlingen aan* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Verduidelijkt bij aanvang de lesdoelen* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| **DE LEERLINGEN**  |
| *Letten op tijdens de instructie* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Vragen geïnteresseerd door*  | 1 - 2 - 3 - 4 | *Werken zelfstandig*  | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Nemen actief deel aan leergesprekken en discussies*  | 1 - 2 - 3 - 4 | *Vragen dieper door*  | 1 - 2 - 3 - 4 | *Nemen zelf initiatieven*  | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Stellen vragen*  | 1 - 2 - 3 - 4 | *Geven blijk van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces* | 1 - 2 - 3 - 4 | *Gebruiken hun tijd efficiënt* | 1 - 2 - 3 - 4 |
| *Luisteren actief bij de instructies* | 1 - 2 - 3 - 4 |  |