**Observerende co-teaching**

**Wat?**

1 leraar geeft les, de andere observeert. Daarna bespreken ze samen de les.

**Doel?**

* Je kan je met deze ‘simpele’ vorm geleidelijk inwerken in co-teaching.
* Zowel nieuwe als ervaren leraren worden sterker in hun beroep door de feedback van hun collega.
* De observerende leraar kiest een specifieke focus. Zo kan hij meer inzicht krijgen in het leergedrag, de denkprocessen of de leervooruitgang van de leerlingen.



**Assisterende co-teaching**

**Wat?**

1 leraar geeft les, de andere beweegt in de ruimte en helpt leerlingen bij opdrachten.

**Doel?**

* Ook bij deze vorm kan je je geleidelijk inwerken in co-teaching.
* De assisterende leraar geeft ondersteuning bij de opdrachten.
* Je kan de lessen inhoudelijk verdelen naargelang de specifieke expertises van jou en je co-teacher.



**Parallelle co-teaching**

**Wat?**

Beide leraren geven dezelfde inhoud aan een opgesplitste groep.

**Doel?**

* Ideaal voor differentiatie: je kan het tempo en het niveau van de activiteiten aanpassen aan de noden van elke groep.



**Station co-teaching**

**Wat?**

De leerinhoud is verspreid over verschillende stations. De leerlingen doorlopen elk station, zelfstandig of onder begeleiding van de leraren.

**Doel?**

* Soms is het handig om een complexere (gelaagde) leerinhoud op te splitsen in deelthema’s. In elk station bied je zo’n thema aan via verschillende activiteiten en werkvormen.
* De kleinere groepjes bieden kansen tot interactie tussen de leraren en de leerlingen, en de leerlingen onderling.

**Alternatieve co-teaching**

**Wat?**

1 leraar geeft les aan een grote groep, de andere aan een kleinere groep.

**Doel?**

* Ook deze vorm van co-teaching is ideaal voor differentiatie.
* Anders dan bij parallelle co-teaching, biedt de kleinere groep meer kansen voor interactie met en ondersteuning van de leraar.
* 

**Complementaire co-teaching**

**Wat?**

De 2 leraren begeleiden samen het onderwijsproces voor de volledige klasgroep.

**Doel?**

Hier zijn de expertise en competenties van beide leraren gelijkwaardig. Via de onderlinge dynamiek kan je elkaar nog versterken.